

# ԴԱՍԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ

Ամիս, ամսաթիվ 3/II  
 Մասնագիտությունը և կուրսը II Եռլիսցաբաժնություն  
 Առարկան Ֆարսագրություն  
 Դասատուի ազգանունը, անունը, հայրանունը Վիսախիս Մարգարյան  
 Դասի քնման Բազմաբաժնի Իրազեություն  
 Դասալսման նպատակը Ուսուցանելու հարցաբաժնի, աշխատություն  
 Սովորողների քանակը 13 հոգ, որից բացակա են 1  
 Դասի կահավորումը, կազմակերպչական պահը Ֆարսագրություն, Եռլիսցաբաժնի

Հարցումների քանակը 2 հարցման տևողությունը 25 րոպե  
 Հին նյութի հարցման համառոտ վերլուծությունը (զննատեսականների օբյեկտիվությունը սովորողների խրատման և ակտիվացման մեթոդները, գիտելիքների խորությունը, դասատուի մանկավարժական տակտը)

Դի. Մարգարյանի լուսանկարում, վեր Ե-աճիմ  
 հարցաբաժնի, բաժնեկերի, որոնց ընթացքում  
 աշխատել են և ներքին աշխատանքների լուսանկարում  
 աշխատել են հարցաբաժնի, ներքին, արտաքին  
 բաժնի, փոխադրվել են և վերադարձվել:  
 Յուրաքանչյուր լուսանկարի համար ներքին և արտաքին  
 լուսանկարում, ներքին և արտաքին լուսանկարում  
 լուսանկարների լուսանկարում համարում:

Թեմայի հաղորդումը հատկացված ժամերի տևողությունը 40 րոպե  
 Մանկավարժական վարպետության վերլուծություն (դասի տիպը, նրա առանձին բաղադրամասերը, դասալսման մեթոդները, տեսականի կապը պրակտիկայի հետ, մատչելիությունը, զննականությունը, դասավանդման արդյունավետության և սովորողների մտավոր գործունեության ակտիվացման միջոցները, ուսուցման տեխնիկական միջոցների օգտագործումը, օրվա դասի պլանի առկայությունը, որակը և համապատասխանությունը օրացուցային քննատիկ պլանին, սովորողների կողմից նյութի յուրացման մակարդակը)

Պատի քնման լուսանկարում, ներքին և արտաքին  
 լուսանկարում, ներքին և արտաքին լուսանկարում  
 լուսանկարում, ներքին և արտաքին լուսանկարում  
 լուսանկարում, ներքին և արտաքին լուսանկարում

երե, ընդհանուր երե դասարանները: Երկրորդական  
 երե օրինակներ ընդ կարգի, արհեստագործներ  
 կանգնել, որով արհեստագործական կարգի երե:  
 Քուսերի պահպանումը երե զորքի բարձր, ու  
 կարողանում երե կանգնողները կարողանալ առա-  
 ձեցնել իրենց փորձությունները խառնել:  
 Գլխավորում չկա, ևս չկարող կարողանալ  
 չարկել չկարող, արհեստագործական չարկ  
 և ունենալ իրեն չարկ կարողանալ:

Դասի որակյալ կողմերը	Դասի քիչությունները
Ներհանրություն, բանական ընդհանրություն:	Դասարանը ավելի քան իրենց ունենալ արհեստագործական չարկ: Գլխավորում արհեստագործ- ական, որը արհեստագործ- ական չարկ:

Առաջադրություններ, հարցություններ

Դասարանը ունենալ չարկ ու ընդ  
 հանրություն արհեստագործական:

Դասը լսեց

Դասատու

  
 ՄՏ

(Լ. Չարկարան)

(Ն. Չարկարան)



ԴԱՍԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ

Ամիս, ամսաթիվ 11/11

Մասնագիտությունը և կուրսը ԻՋՔՆ և Ի հաշվ

Առարկան Խառաքանակագրություն

Դասատուի ազգանունը, անունը, հայրանունը

Դասի թեման Վեցի բնութագրի (հոգեբանական)

Դասալսման նպատակը Ուսանողներին ակնբխություն արթնացնել

Սովորողների քանակը 22, որից բացակա են 3

Դասի կահավորումը, կազմակերպչական պահը

ցուցաբերողներ, բաժանարարներ

Հարցումների քանակը 7-9 հարցման տևողությունը 20-30 ր

Հին նյութի հարցման համառոտ վերլուծությունը (զննատակնների օբյեկտիվությունը սովորողների խրախուսման և ակտիվացման մեթոդները, գիտելիքների խորությունը, դասատուի մանկավարժական տակտը)

Անոթի բնույթը բաժանարարի էր միայն մասնագիտացված  
և բաժանարար - բաժանարարի շեղումները, որոնց  
թիվները - անցի հոգեբանական բնութագրի: Վեցի  
բնույթը շեղումներ էր հոգեբանական կազմակերպման  
շեղումները, որոնց մասնագիտացված անցի հոգեբանական  
բնութագրի: Բաժանարարի հարցադրությունները միայն  
անոթի շեղումները, որոնց մասնագիտացված անցի  
շեղումները կազմակերպման վերլուծություն: Բաժանարարի  
շեղումները շեղում կազմակերպման էր միայն բաժանարարի  
և շեղումները բաժանարարի - շեղումները միայն:

Թեմայի հաղորդումը հատկացված ժամերի տևողությունը

Մանկավարժական վարպետության վերլուծություն (դասի տիպը, նրա առանձին բաղադրամասերը, դասավանդման մեթոդները, տեսակների կապը պրակտիկայի հետ, մատչելիությունը, զննականությունը, դասավանդման արդյունավետության և սովորողների մտավոր գործունեության ակտիվացման միջոցները, ուսուցման տեխնիկական միջոցների օգտագործումը, օրվա դասի պլանի առկայությունը, որակը և համապատասխանությունը օրացուցային թեմատիկ պլանին, սովորողների կողմից նյութի յուրացման մակարդակը)

Բաժանարարի հարցադրությունները էր օբյեկտիվ  
թիվները արևելք: Բաժանարարի անցի միայն կապ  
և էր մասնագիտացված շեղումները և անցի անցի:

Ծառակերպ քարվեղու համար՝ Յուրաբեւեցոյք թիւ  
 Դերձագաւորն աւելի թուրաւորս Իր Կրօնականի  
 Եղեւորն, իւր թաւաւորն աւրոյցաւորն Եր  
 Կրօնի Կրօնաւորն։  
 Գլխաւորն շնորհ, Կաթաւոր Կաթաւոր Եր Եղեւ  
 Եւր թաւաւորն Գլխաւորն Եւր թաւաւորն,  
 իւրաւորն։

Դասի Կրօնական Կրօններ

Դասի Թերութիւններ

Կրօնական Կրօնաւորն։ Յուրաբեւեցոյք թաւաւոր Իր Կաթաւորն թաւաւորն Եր Կաթաւորն։	Կաթաւոր Եր Կաթաւորն Կաթաւորն, որ թաւաւոր Կաթաւորն Կաթաւորն։
---	---

Աւագանիութիւններ, Կրօնութիւններ

Կաթաւորն աւելի Կաթաւորն Կաթաւորն, Կաթաւորն  
 Կաթաւորն Կաթաւորն աւելի Կաթաւորն, որ թաւաւոր  
 Կաթաւորն Կաթաւորն։

Դասի թիւ

Դասի Կրօն

Կաթաւոր  
 Կաթաւոր

(Կ. Կաթաւորն)  
 (Կ. Կաթաւորն)



ԴԱՍԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ

Ամիս, ամսաթիվ 18/11

Մասնագիտությունը և կուրսը III Դպրասենյակ:

Առարկան 19 հետաքննական լուսկրթական իրադրություն

Դասատուի ազգանունը, անունը, հայրանունը Բարսեղյան Զենյոն

Դասի բնան Գրքատեսչությունը. ոչ նյութ ակնթիվ. Տարվ-ի Գրքատեսչ

Հաստատման նպատակը *Հաստատված է ընդհանուր ուսումնական ծրագրով:*

Սովորողների քանակը 25, որից բացակա են 3

Դասի կահավորումը, կազմակերպչական պահիր

кислородный индекс

Հարցումների քանակը 5-7

հարցման տևողությունը 20-30ր

Հին նյութի հարցման համառոտ վերլուծությունը (գնահատականները, օբյեկտիվությունը սովորողների խրախուսման և ակտիվացման մեթոդները, գիտելիքների խորությունը, դասառաւի մանկավարժական տակտը)

Курси истражування за предметом «Історія України», на яких  
визначено основні курси: Періодизація історії України  
за історичними епохами: Історична і не історична  
Україна; Історія держави - територіальних  
зміни території та політичного поділу держави  
історичної України: Періодизація курсу за історичними  
етапами історії України, зокрема, на  
основі історичних періодів, історичних

Թեմայի հաղորդումը հատկացված ժամերի տևողությունը 40 ր.

Սննդավարժական վարպետության վերլուծություն (դասի տիպը, նրա առանձին բաղադրամասերը, դասավանդման մեթոդները, տեղականի կապը պրակտիկայի հետ, մատչելիությունը, զննակառուցումը, դասավանդման արդյունավետության և սովորողների մտավոր գործունեության ակտիվացման միջոցները, ուսուցման տեխնիկական միջոցների օգտագործումը, օրվա դասի պլանի առկայությունը, որակը և համապատասխանությունը օրացուցային թեմատիկ պլանին, սովորողների կողմից նյութի յուրացման մակարդակը)

Ритмический рисунок строится из ритмических групп, каждая из которых имеет свое ритмическое значение, свое ритмическое содержание, свое ритмическое выражение. Ритмический рисунок строится из ритмических групп, каждая из которых имеет свое ритмическое значение, свое ритмическое содержание, свое ритмическое выражение.

Գրառքներ: Նկարագրելով իրենց ստացածը և կրթությունը  
 հմտությունները Գրառքները շատ արագորակ ընթացակար  
 քանակներ են: Նկարագրելով ստացածը և  
 լրացնելով: Դրանք շատ շուտ և կրթության Գրառքներ, չորս  
 հարյուր ժամանակ ստացվելով: Նկարագրելով ճանաչող  
 այ հերթ, աստիճանները փոխան են փոխանակել  
 բացառությամբ, լրացել:

Դասի դրական կողմերը

Դասի թերությունները

Դասը և Գրառքներ անհրաժեշտ  
 են ու ուղղորդող փոխան-  
 կանություններ:

Դասը ճանաչողական կա-  
 ռեր են և փոխանակող  
 շատերը ճանաչողական:

Առաջարկություններ, հեղինակություններ

Մենք Դաս Գրառքներ անհրաժեշտ, արագ և անհրաժեշտ  
 արագ անհրաժեշտ Գրառքներ, փոխանակող Գրառքներ և Գրառքներ  
 են Գրառքներ շատ փոխանակող:

Դասը լինի

*[Signature]*

Դ. Գրառքներ

Դասառարմ

*[Signature]*

Դ. Գրառքներ